



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 4809 del 24 maggio 2021

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: 5 A - Agr
**Indirizzo: Servizi per l'Agricoltura
e lo Sviluppo Rurale**

SOMMARIO

| | |
|---|--|
| PROFILO PROFESSIONALE | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| QUADRO ORARIO | 7 |
| OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO..... | 8 |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA | 9 |
| TESTI DI ITALIANO | 11 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO | 12 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO | 14 |
| SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO | 15 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA | 16 |
| CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO | 17 |
| NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE..... | 18 |
| MODULI SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO | 21 |
| FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 48 |

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nei Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale è in grado di:

- Individuare soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione dei prodotti agricoli in modo da conferire ai prodotti stessi i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Assistere produttori agricoli o strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti riguardanti lo sviluppo rurale;
- Organizzare e gestire attività di marketing dei prodotti agrari o agroindustriali;
- Intervenire in progetti per il miglioramento ambientale e la valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

1) Composizione

La classe 5 A/agr è costituita da 13 alunni di cui 11 maschi e 2 femmine provenienti in parte dal capoluogo, in parte da alcuni paesi della Provincia. Nel corrente anno scolastico si è aggiunto un alunno proveniente da un Istituto Professionale per l'Agricoltura di Jesi (AN).

Nel complesso è una scolaresca abbastanza eterogenea sia in relazione al livello socio-culturale che per quanto concerne le competenze di base. Tuttavia, nel complesso, tutti gli alunni si presentano abbastanza motivati nell'intraprendere l'indirizzo di studio di servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

Nella fase iniziale, i docenti hanno presentato alla classe la scansione delle attività da svolgersi durante l'anno scolastico, la programmazione didattica, le competenze minime da raggiungere e le valutazioni da effettuarsi.

Durante l'anno scolastico 2018/2019 (classe terza), la classe ha dovuto abbandonare la sede storica di Torre di Lama a causa di una serie di furti e atti vandalici, per spostarsi nell'attuale sede provvisoria in via Strampelli a Foggia presso l'Istituto "Giannone-Masi". Tale trasferimento ha determinato la perdita dell'utilizzo dei laboratori e una riduzione delle attività pratiche nell'azienda agraria didattica presenti a Torre di Lama che ha provocato una ricaduta negativa nell'acquisizione delle competenze previste dal curriculum. Nello scorso anno scolastico, a partire dal 5 marzo 2020, la scuola è stata chiusa per l'emergenza sanitaria collegata alla diffusione del virus Covid-19. Di conseguenza si è ricorsi alla didattica a distanza (DaD) con la creazione di una classe virtuale su Google-Suite e con le attività didattiche collegate (Google classroom) e con l'attivazione di video lezioni attraverso la piattaforma Meet di Google. Anche il corrente anno scolastico, purtroppo, la pandemia ha modificato la scansione delle attività didattiche che si sono svolte quasi completamente con la DAD.

In classe vi è uno studente con disabilità che presenta una programmazione semplificata ed è seguito per n. 18 ore dal docente di sostegno prof. Papa Michele e per il quale il Consiglio di Classe ha provveduto a redigere il relativo PEI definendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi.

In particolare per il suddetto alunno che ha seguito una Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001) e che pertanto in base all'articolo 20 dell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 e ai sensi dell'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182, ha diritto al conseguimento del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione del caso attraverso l'analisi della Diagnosi Funzionale, del PDF e del PEI, della Relazione finale e del presente Documento del 15 maggio, per garantire all'allievo in oggetto, uno svolgimento dell'Esame di Stato coerente al percorso didattico effettuato, chiede alla Commissione di Esami la presenza, durante il colloquio, del docente di sostegno specializzato che ha seguito l'alunno durante l'iter formativo.

Tale insegnante farà da assistenza per l'autonomia, ma soprattutto fornirà sostegno didattico e psicologico, in modo da porre l'allievo nella possibilità di lavorare e di sostenere il dialogo nelle migliori condizioni psicofisiche, (D.G.R. 1046 del 19/05/2015), contenendo stati emotivi e di ansia che potrebbero compromettere gli esiti e le prestazioni. Inoltre si richiede se necessario, tempi aggiuntivi ai sensi dell'O.M. 90 del 21/05/2001, artt. 12 e 13 e della D.G.R. 1046 del 19/05/2015, almeno fino a 15 minuti in più viste le difficoltà che l'allievo presenta nell'esposizione orale, si cercherà di far esporre l'argomento senza interruzioni, eventualmente riservandosi qualche domanda solo alla fine.

Si fa rilevare inoltre che al presente Documento del 15 Maggio della classe, verrà allegato in allegato, un apposito Documento relativo all'alunno disabile in oggetto contenente la Relazione finale riportante tra l'altro le modalità di svolgimento e partecipazione agli Esami di

Stato già viste sopra. Tale allegato verrà inserito nel fascicolo personale dell'alunno e pertanto non verrà pubblicato con il Documento del 15 Maggio relativo a tutta la classe (codice della privacy di cui al Decreto legis. 30 giugno 2003, n. 196 eL. 27 dicembre 2019, n. 160).

Il tutto verrà messo a disposizione della Commissione d'Esame e consegnato al Presidente insieme alla parte rimanente della documentazione, ovvero del PEI, della D.F., del P.D.F. e quanto altro utile alla valutazione dell'alunno.

2) Ripetenza e provenienza degli alunni

In classe non vi sono alunni ripetenti dello scorso anno scolastico..

Anagraficamente gli alunni sono dislocati sia in alcune borgate agricole del Comune di Foggia che in alcuni comuni del comprensorio garganico, del Subappennino dauno e del basso tavoliere. Questa varietà di composizione e di provenienza ha costituito un'enorme ricchezza perché si sono potuti affrontare i problemi agricoli e zootecnici dei vasti territori della nostra provincia e si sono confrontati i problemi dei diversi areali e ogni alunno ha potuto riportare la situazione della sua zona e confrontarla con i problemi delle altre zone. Tutto questo è stato di grande stimolo per le attività didattiche e per gli stessi insegnanti, soprattutto delle discipline professionalizzanti, che hanno potuto affrontare problemi diversi seppur riuniti nella unitarietà della nostra Provincia. Di conseguenza tutti gli studenti della classe, tranne una alunna, sono da considerarsi pendolari.

3) Continuità didattica dei docenti

Nel corso del quinquennio, la classe ha cambiato ogni anno diversi docenti (non meno del 30%), soprattutto nell'area comune come Matematica e Inglese, disciplina in cui gli studenti hanno visto alternarsi quattro docenti diversi. Ovviamente l'avvicinarsi di diversi insegnanti e di conseguenti diverse metodologie di insegnamento ha inciso, in qualche modo, sull'apprendimento e sulla preparazione globale di queste discipline.

4) Livelli di partenza (aspetti didattici)

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, sia per l'arrivo di nuovi insegnanti sia per gli aspetti tecnico-logistici a causa dello spostamento dalla sede naturale di Torre di Lama e sia, per ultimo, la situazione pandemica mondiale ha determinato conseguenze negative sulla motivazione scolastica e sulla frequenza delle attività didattiche. In particolare, qualche alunno ha evidenziato una minore motivazione allo studio e un limitato miglioramento in riferimento ai livelli di partenza di inizio anno. D'altra parte bisogna rilevare la presenza di un buon gruppo di alunni che, invece, hanno riportato valutazioni apprezzabili e ampiamente sufficienti.

Il Consiglio di Classe prende atto che i risultati conseguiti sono il frutto delle sinergiche iniziative, programmate in partenza e realizzate puntualmente nel corso dell'anno scolastico.

5) Profilo comportamentale e partecipazione alla vita scolastica

I prerequisiti necessari allo svolgimento del programma sono stati testati con colloqui orali, prove scritte, miranti ad accertare le conoscenze pregresse. Nella classe è emerso un profilo non molto differenziato: alcuni alunni presentano requisiti sufficienti e discreti, altri mostrano carenze sia nel metodo di studio sia nei contenuti di base, inoltre il lavoro di ripensamento domiciliare non è svolto regolarmente e ciò potrebbe pregiudicare i livelli di competenze finali.

Riguardo al comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari e il clima della classe, in genere, favorisce l'attenzione e la concentrazione; la frequenza è

abbastanza regolare, fatta eccezione per alcuni alunni i cui genitori sono stati già informati delle ripetute assenze.

Gli alunni hanno mostrato capacità mediamente sufficienti ed interesse abbastanza adeguato nel lavoro didattico, evidenziando, inoltre, segnali di recupero nel momento in cui la situazione scolastica lo richiedeva.

Tuttavia, ad oggi, pochissimi alunni presentano alcune lacune non colmate in alcune discipline.

Nel complesso il comportamento dimostrato dalla classe, può ritenersi soddisfacente perché non è stata riscontrata nessuna grave infrazione disciplinare. La frequenza scolastica, sia in presenza quando è potuta avvenire che in DAD è stata più che accettabile e numerosi alunni hanno mostrato una presenza assidua per tutto il corso dell'anno.

6) Situazione finale della classe

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre ben comportata mostrando rispetto sia nei confronti dei docenti che di tutto il personale scolastico: non si registrano, infatti, note di demerito o di irregolarità comportamentale.

La classe si è dimostrata in genere disponibile al dialogo educativo e partecipa ai momenti della vita scolastica. Durante il corso del triennio conclusivo il consiglio di classe è mutato per l'alternarsi di alcuni docenti, che ha compromesso la continuità didattica.

La classe è composta da ragazzi bene educati e rispettosi che, nonostante abbiano incontrato difficoltà, alcune volte, a stabilire un buon clima classe, hanno maturato un atteggiamento responsabile principalmente verso i problemi del nostro tempo. Al suo interno appare evidente il divario tra alcuni alunni, che hanno costantemente messo a frutto le proprie capacità, acquisendo soddisfacenti competenze nelle diverse discipline e autonomia di lavoro, e altri con difficoltà di base e/o discontinuità nell'applicazione.

Le finalità educative perseguite in questa classe sono coerenti al Piano dell'Offerta Formativa adottato da questo Istituto nel corrente anno scolastico. Tali finalità sono state ampliate attraverso momenti progettuali ed iniziative extracurricolari ed extrascolastiche, cui la classe ha partecipato.

Le sollecitazioni continue, i consigli e gli stimoli frequenti da parte degli insegnanti hanno senz'altro influito positivamente sulla classe, che nel corso del triennio, ha dimostrato un maggior senso di responsabilità nei confronti della scuola, impegnandosi con un metodo più adeguato e migliorando le proprie capacità espressive, attraverso l'apprendimento dei linguaggi specifici. E' evidente che essi hanno appreso secondo le proprie possibilità intellettive e ognuno con tempi propri. Tuttavia bisogna evidenziare che la perdita della sede naturale dell'indirizzo agrario e le attività svolte online, ha determinato un certo disorientamento da parte degli alunni che ha, poi, influito negativamente sul profitto scolastico di alcuni alunni più fragili.

La maggior parte della scolarisca, comunque, ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze teoriche, di competenze professionali e maturità globale che li rende pronti ad affrontare la società esterna ed il mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO

| | | | | | |
|---|-------|-------|-----|-----|-----|
| IRC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze integrate - Fisica | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze integrate - Chimica | 2 | 2 | - | - | - |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | - | - | - |
| Ecologia e pedologia | 3 | 3 | - | - | - |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 3 (2) | 3 (2) | (6) | (6) | (6) |
| Biologia applicata | - | - | 3 | - | - |
| Chimica applicata e processi di trasformazione | - | - | 3 | 2 | - |
| Tecniche di allevamento vegetale ed animale | - | - | 2 | 3 | - |
| Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali | - | - | 5 | 2 | 2 |
| Economia agraria e dello sviluppo territoriale | - | - | 4 | 5 | 6 |
| Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore | - | - | - | 5 | 6 |
| Sociologia rurale e storia dell'agricoltura | - | - | - | - | 3 |

- In parentesi sono indicate ore di copresenza con l' I.T.P. di indirizzo.

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

| |
|---|
| AREA COMUNE: |
| - Abituare a costruire le competenze all'uso dei testi delle informazioni e delle interpretazioni in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni; |
| - Acquisire basi culturali e professionali per l'inserimento in una società transnazionale; |
| - Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, rinvenienti da situazioni problematiche di natura applicativa. |
| - Saper comunicare in forma chiara e concisa sia oralmente sia per iscritto; - Abituarsi al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di riscontri delle proprie e delle altrui opinioni; - Saper recepire criticamente le comunicazioni e i messaggi dei mass media, sapendo distinguere i fatti dai relativi commenti; - Saper riferire a principi unitari fenomeni apparentemente diversi, e saper distinguere gli aspetti differenti di fenomeni apparentemente simili. |
| AREA D'INDIRIZZO: |
| Al termine degli studi gli allievi devono essere in grado di realizzare: |
| • analisi delle realtà agricole in cui dovranno operare, mediante: esame critico dell'efficienza aziendale, sia per i processi produttivi che per quelli trasformativi |
| • analisi dei rapporti tra processi produttivi ed equilibri ecologico-ambientali ed identificazione degli interventi a basso impatto ambientale; |
| • riscontro dell'andamento dei mercati del settore e delle loro tendenze, anche sulla base delle normative nazionali e comunitarie. |
| • essere in grado di fornire assistenza tecnica sia operando in aziende singole sia interpretando programmi regionali o provinciali relativi ad interventi migliorativi; |
| • attivare abitudini al confronto, alla comparazione, alla indagine critica: sia nei momenti riguardanti le strutture produttive, il loro funzionamento, le loro modifiche, sia nell'esame economico-contabile dei risultati degli esercizi e delle scelte da suggerire; |
| • formazione di una mentalità sia naturalistica che imprenditoriale. |

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- Partecipazione alla Fiera Internazionale dell'Agricoltura di Foggia
- Partecipazione alla Fiera Agrilevante di Bari
- Convegno presso il frantoio Cericola di Borgo Incoronata sulle nuove tecniche di estrazione dell'olio di oliva
- Progetto Bamp Cinema
- Festa dell'albero presso il nostro istituto
- Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Incontro formativo da parte del Collegio Provinciale degli Agrotecnici
- Visita al Museo Provinciale di Storia Naturale;
- Visita ai vivai Zannella di Borgo Incoronata ed Eurosa di Ascoli Satriano;
- Settimana della Bonifica e dell'Irrigazione con il Consorzio per la Bonifica della Capitanata
- Visita alla birreria ERBES di Foggia
- Incontro formativo Associazione Sclerosi Multipla
- Incontro formativo ADMO (Ass. Don.Mid. Osseo)
- Visita all'Azienda Guzzetti di Borgo Incoronata

Contenuti: dimensione specifica integrata all'area storico-geografica e storico-sociale

X Costituzione

- Carta delle Nazioni Unite
- Convenzione dei diritti dell'infanzia

Carta europea dei diritti fondamentali

Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

X Agenda 2030 Nazioni Unite

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

X legalità e coesione sociale

X diritti umani

- pluralismo
- dialogo interculturale
- bioetica

X sviluppo sostenibile

- fair play nello sport
- solidarietà e volontariato

X appartenenza nazionale ed europea

- pari opportunità
- rispetto delle diversità
- etica della responsabilità individuale e sociale

X tutela del patrimonio artistico e culturale

benessere personale e sociale

X sicurezza

Obiettivi in termini di competenze

X Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

X Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

X Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

X Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

X Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

X Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

IL DECADENTISMO

- 1)- di G. Pascoli la poesia "Temporale"
- 2)- di G. Pascoli la poesia "Arano"
- 3)- di G. D'Annunzio la poesia "I miei Pastori"
- 4)- di I. Svevo: il dottor S (dalla Prefazione de "La Coscienza di Zeno")
- 5)-di I. Svevo: Una catastrofe inaudita (dal cap 8 de "La Coscienza di Zeno")

LA LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE

- 6)- di G. Ungaretti la poesia "Fratelli"
- 7)- di G. Ungaretti la poesia "Veglia"
- 8)- di S. Quasimodo la poesia "Alle fronde dei salici"
- 9)- di S. Quasimodo la poesia "Uomo del mio tempo"

IL NEOREALISMO

- 10)- di I. Silone: L'adunata dei cafoni (da "Fontamara"cap 4)
- 11)- di P. Levi: Eccomi dunque sul fondo (da "Se questo è un uomo"cap 3)
- 12)- di E. Morante: Il loro caseggiato era distrutto (da "La storia"cap 3)

PERCORSI PE LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Le attività dei PCTO si sono svolte durante gli anni scolastici 2018/19, 2019/20 e 2020/2021 per un numero complessivo di 152 ore di cui 80 in attività di stage presso aziende agro zootecniche presenti nel nostro del territorio e 72 di formazione in aula. Il numero ridotto di ore rispetto a quelle previste nel triennio (210 ore) è da imputarsi alla pandemia causata dal COVID-19 che ha coinvolto il nostro paese negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021

Attività di stage (80 ore)

| |
|---|
| Attività svolte |
| Gli alunni hanno svolto l'attività di stage presso alcune aziende del settore agrario presenti nella Provincia di Foggia (aziende zootecniche, cerealicole, ortofrutticole e di trasformazione agraria). |
| Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico: |
| Gli obiettivi del progetto di alternanza scuola-lavoro attivato erano di: <ul style="list-style-type: none">• attuare una modalità di apprendimento flessibile “in situazione”, che colleghi due mondi formativi, quello didattico e quello lavorativo;• integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico tradizionale, con competenze richieste dal mondo del lavoro;• favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni, le capacità, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;• effettuare un confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro);• sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa (lavoro/teoria);• realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;• correlare l'attività formativa dell'Istituzione scolastica, allo sviluppo sociale ed economico del territorio. |

Attività in aula (72 ore)

| |
|--|
| Attività svolte |
| Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività e incontri formativi: <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione alla Fiera Internazionale dell'Agricoltura di Foggia• Partecipazione alla Fiera Agrilevante di Bari• Convegno presso il frantoio Cericola di Borgo Incoronata sulle nuove tecniche di estrazione dell'olio di oliva• Progetto Bamp Cinema• Festa dell'albero presso il nostro istituto• Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro |

- Incontro formativo da parte del Collegio Provinciale degli Agrotecnici
- Visita al Museo Provinciale di Storia Naturale;
- Visita ai vivai Zannella di Borgo Incoronata ed Eurosa di Ascoli Satriano;
- Settimana della Bonifica e dell'Irrigazione con il Consorzio per la Bonifica della Capitanata
- Visita alla birreria ERBES di Foggia
- Incontro formativo Associazione Sclerosi Multipla
- Incontro formativo ADMO (Ass. Don.Mid. Osseo)
- Visita all'Azienda Guzzetti di Borgo Incoronata

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre Settembre-Gennaio e una per il quadrimestre Febbraio-Giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Espressa in decimi)

| Voto | Conoscenze | Competenze | Abilità |
|--------------|--|--|--|
| 10 | Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti | Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi | Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche |
| 9 | Conoscenza approfondita degli argomenti | Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi | Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche |
| 8 | Conoscenza sicura e articolata degli argomenti | Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi . | Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche |
| 7 | Conoscenza precisa degli argomenti | Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi | Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta |
| 6 | Conoscenza essenziale degli argomenti | Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi | Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara |
| 5 | Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti | Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi. | Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta |
| 4 | Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti | Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi | Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta |
| 1 / 3 | Conoscenza gravemente carente | Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi | Espressione inefficace e gravemente inesatta |

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

| | LIVELLI | | | |
|--|----------|------|------------|----------|
| | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | | | | |
| E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati | | | | |
| Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte | | | | |
| COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. | | | | |
| E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato | | | | |
| IMPARARE AD IMPARARE | | | | |
| Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole | | | | |
| Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. | | | | |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
| In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. | | | | |
| Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni | | | | |
| Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni | | | | |
| COMPETENZA PROFESSIONALE | | | | |
| Si esprime in modo chiaro, logico e lineare | | | | |
| Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto | | | | |

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

| Media voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$ | 9-10 |
| $5 \leq M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|--|--|
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|---|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si risconterà la presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
 4. Partecipazione a progetti PON
 5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

| |
|---|
| ITALIANO: |
| -Gli intellettuali e la Natura (Pascoli e D'Annunzio) -Rapporti familiari e rapporti sociali (Pascoli, Svevo) -La modernità e la crisi dell'uomo (Il Decadentismo, Svevo, Pirandello) -Gli intellettuali e la guerra (Il Neorealismo, L'Ermetismo, Ungaretti, Levi e Quasimodo) |
| STORIA: |
| -Il 900 e la civiltà moderna (La belle Epoque , l'età Giolittiana) -I contrasti europei e le guerre (la prima e la seconda guerra mondiale) -La dittatura e il totalitarismo (Fascismo e Nazismo) -La resistenza dei popoli (l'antifascismo e la guerra partigiana italiana) |
| MATEMATICA: |
| Funzioni: domini di funzioni razionali e irrazionali Limiti delle funzioni: determinazione dei suoi asintoti Derivata di una funzione: derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente Studio della crescita: massimi e minimi relativi Studio di funzioni razionali intere e fratte |
| LINGUA STRANIERA: INGLESE |
| Herbaceous: Corn; Rice; Wheat; Legumes Tree Crops: Fruit Trees; Grafting; Citrus; Olives Viticulture: Grapes and Wines; Cultivation Practices; Winemaking Process Herbaceous: Corn; Rice; Wheat; Legumes |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: |
| Rispettare le regole del gioco Conoscere le principali fasi dei giochi di squadra Distribuire le attività motorie Acquisire nuove attività relative alla salute per prevenire danni al fisico Conoscere gli elementi fondamentali della salute e del benessere |

IRC

La vita come vocazione

La conoscenza di sé indispensabile per progettare il proprio futuro

Lo studente come cittadino del mondo e quindi comprendere i valori della legalità, della solidarietà e dell'accettazione dell'altro

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI:

-La selvicoltura: gestione e caratteristiche di un bosco. Boschi cedui e di alto fusto.

-Il vivaio forestale

-L'impianto di un bosco: preparazione del terreno, impianto e cura del rimboschimento

-Le funzioni del verde urbano

-Le tipologie di verde urbano

-La maturazione dei frutti

Le tecniche di conservazione dei frutti

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE:

- L'impresa agraria: Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.

-Matematica finanziaria: elementi di matematica finanziaria e di statistica

-Economia agraria: Principi di economia delle macchine, delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza aziendale. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.

Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.

Servitù prediali.

-Il Catasto: Funzioni dell'Agenzia del territorio, documenti catastali, catasti settoriali.

-Stima dei beni ambientali, valutazione di impatto ambientale, analisi costi benefici.

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE:

- Tutela dell'ambiente: ambiente, territorio e paesaggio

- Rete Natura 2000: le reti ecologiche e le zone SIC

- Gli adempimenti burocratici dell'attività imprenditoriale: CD, IAP

- La multifunzionalità in agricoltura

- Le attività agricole connesse: l'agriturismo

- Le caratteristiche del mercato agricolo

- Integrazione verticale e contratti di produzione

- Il marketing dei prodotti agroalimentari

- Le quattro "P" del marketing: Product, Price, Place e Promotion

- **La nuova PAC 2014-2020 e le tendenze future.**
- **Le filiere agroalimentari: filiere lunghe e corte, filiera olivicola della Capitanata**
- **La sicurezza alimentare e il sistema proattivo dell'HACCP**
- **Normative di tutela:**
 - **la qualità dei prodotti agricoli**
 - **marchi di qualità (DOP, IGP, STG), tracciabilità e rintracciabilità, etichettatura degli alimenti**
- **le certificazioni di qualità volontarie e ambientali**

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA:

- **Nascita e sviluppo dell'agricoltura**
- **L'agricoltura nell'antica Grecia e durante l'Impero Romano**
- **Caratteristiche dell'agricoltura medioevale e moderna**
- **La nascita dell'Agronomia**
- **L'agricoltura in Italia dall'Unità d'Italia ad oggi**
- **L'esodo dalle campagne e la nascita dell'ONC**
- **L'agricoltura nel periodo fascista: la battaglia del grano**
- **L'unione europea: caratteristiche della PAC dal 1962 ad oggi**
- **Aspetti ambientali della PAC**
- **Fenomeni sociologici e agrari del nostro territorio: la transumanza e le fosse granarie in Capitanata**

MODULI DIDATTICI SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO LA FINE
DELL'ANNO SCOLASTICO

- Italiano**
- Storia**
- Matematica**
- Lingua straniera (inglese)**
- Scienze motorie e sportive**
- IRC (Insegnamento Religione Cattolica)**
- Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali**
- Economia agraria e dello sviluppo territoriale**
- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore**
- Sociologia rurale e storia dell'agricoltura**

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ITALIANO

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>MOD. N.1 La letteratura del 900 e l'irruzione della modernità nella letteratura italiana</p> | ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Condurre una lettura autonoma di un testo letterario -Saper esporre in modo chiaro un argomento e il proprio punto di vista critico -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario -Produrre testi diversi -Ricostruire l'identità dell'uomo del '900 attraverso le opere letterarie |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche letterarie del decadentismo sia della poesia che della prosa -Conoscere le più importanti poesie di Pascoli e D'Annunzio -Conoscere i testi in prosa di Svevo |
| | COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare i diversi linguaggi della disciplina -Analizzare testi diversi -Contestualizzare le opere -Riconoscere la complessità della letteratura come forma di conoscenza del reale |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>MOD. N. 2 Gli intellettuali e le guerre mondiali e della seconda guerra mondiale</p> | ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Condurre una lettura autonoma di un testo letterario -Saper esporre in modo chiaro un argomento e il proprio punto di vista critico -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario -Produrre testi diversi -Ricostruire l'identità dell'uomo del '900 attraverso le opere letterarie |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> -La letteratura della prima guerra mondiale: genere poesia -G. Ungaretti -S. Quasimodo -Le riflessioni e le caratteristiche stilistiche della letteratura di guerra |
| | COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare i diversi linguaggi della disciplina -Analizzare testi diversi -Contestualizzare le opere -Riconoscere la complessità della letteratura come forma di conoscenza del reale |
| | TEMPO IN ORE | 15 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva |

| | | |
|--|-------|---|
| | | Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.3 La letteratura della ricostruzione materiale e morale (da completare) | ABILITA' | -Condurre una lettura autonoma di un testo letterario -Saper esporre in modo chiaro un argomento e il proprio punto di vista critico -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario -Produrre testi diversi -Ricostruire l'identità dell'uomo del '900 attraverso le opere letterarie |
| | CONOSCENZE | -Contesti, generi ed autori (il Neorealismo: prosa, poesia, teatro e cinema) P. Levi, E. Morante I, Silone -Caratteri generali del neorealismo in letteratura e nel cinema -Le opere più significative degli autori neorealisti |
| | COMPETENZE | -Saper utilizzare i diversi linguaggi della disciplina -Analizzare testi diversi -Contestualizzare le opere -Riconoscere la complessità della letteratura come forma di conoscenza del reale |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>MOD. N.4 La Costituzione Italiana, il Governo e l'attività legislativa</p> | ABILITA' | -Saper esporre in modo chiaro un argomento e il proprio punto di vista critico |
| | CONOSCENZE | -Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico del nostro patrimonio artistico, storico e paesaggistico -Le caratteristiche della Costituzione -Il Governo, -Gli atti normativi del Governo -Articoli della costituzione -Alcuni esempi di patrimonio culturale locale la nascita della Costituzione, il compromesso storico, la costituzione rigida, la struttura: articoli e titoli -L'iter della formazione del Governo , la crisi di governo. I rapporti tra governo e Parlamento. -Differenze tra decreto legge, decreto legislativo e DPCM |
| | COMPETENZE | -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone dell'ambiente. -Rispettare l'ambiente, curarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità propria e degli altri -Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone -conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese -Cogliere le differenze tra i diversi atti del Governo -Cogliere la complessità dei problemi morale, politici ed esistenziali economici e formulare risposte personali argomentate |
| | TEMPO IN ORE | 6 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo La Costituzione Italiana |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **STORIA**

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>MOD. N.1 L'Industrializzazione e la politica del 900</p> | ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Decodificare la lezione frontale dell'insegnante e contestualizzare le parole chiave in un testo -Saper utilizzare (scrivere ed interpretare) mappe concettuali, schemi e grafici -Saper sintetizzare brani, produrre testi argomentativi -Utilizzare i termini storici, giuridici e politici -Saper confrontare eventi simili nel tempo e nello spazio |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> -La Belle Epoque -L'Età giolittiana -Il colonialismo e l'Imperialismo -Le trasformazioni sociali, politiche e tecnologiche avvenute in Italia e in Europa nel primo ventennio del 900 |
| | COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere e collocare in una dimensione sincronica e diacronica i vari eventi studiati -Apprendere ed utilizzare il lessico storico -Analizzare i principali cambiamenti sociali, culturali e politici avvenuti nel tempo e nello spazio -Individuare nel tempo l'articolazione dei diritti politici, sociali e civili |
| | TEMPO IN ORE | 10 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |
| <p>MOD. N. 2 I conflitti del Novecento</p> | ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Decodificare la lezione frontale dell'insegnante e contestualizzare le parole chiave in un testo -Saper utilizzare (scrivere ed interpretare) mappe concettuali, schemi e grafici -Saper sintetizzare brani, produrre testi argomentativi -Utilizzare i termini storici, giuridici e politici -Saper confrontare eventi simili nel tempo e nello spazio |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> -La prima guerra mondiale -La seconda guerra mondiale -Le cause e gli eventi più importanti e gli esiti della prima guerra mondiale e della seconda guerra mondiale |
| | COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere e collocare in una dimensione sincronica e diacronica i vari eventi studiati -Apprendere ed utilizzare il lessico storico |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | -Analizzare i principali cambiamenti sociali, culturali e politici avvenuti nel tempo e nello spazio -Individuare nel tempo l'articolazione dei diritti politici, sociali e civili |
| | TEMPO IN ORE | 10 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N.3 La dittatura in Europa (da completare) | ABILITA' | -Decodificare la lezione frontale dell'insegnante e contestualizzare le parole chiave in un testo -Saper utilizzare (scrivere ed interpretare) mappe concettuali, schemi e grafici -Saper sintetizzare brani, produrre testi argomentativi -Utilizzare i termini storici, giuridici e politici -Saper confrontare eventi simili nel tempo e nello spazio |
| | CONOSCENZE | -Il Fascismo -Il Nazismo -Confronto tra ideologie diverse (il fascismo, il nazismo, i totalitarismi, politiche razziali economiche delle grandi dittature |
| | COMPETENZE | -Apprendere e collocare in una dimensione sincronica e diacronica i vari eventi studiati -Apprendere ed utilizzare il lessico storico -Analizzare i principali cambiamenti sociali, culturali e politici avvenuti nel tempo e nello spazio -Individuare nel tempo l'articolazione dei diritti politici, sociali e civili |
| | TEMPO IN ORE | 15 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: MATEMATICA

| | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| MOD. N.1 Funzioni e proprietà | ABILITA' | Saper riconoscere una funzione; Saper classificare le funzioni; Saper individuare il dominio di una funzione; Conoscere la monotonia delle funzioni; Conoscere le funzioni pari e dispari; Saper determinare: dominio, intervalli di positività e negatività, intersezioni con gli assi. |
| | CONOSCENZE | Le funzioni reali di variabile reale; Il dominio di una funzione; La monotonia delle funzioni; Le funzioni pari e dispari; Segno della funzione; Intersezioni con gli assi. |
| | COMPETENZE | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| | TEMPO IN ORE | 14 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|---|--------------|--|
| MOD. N. 2 Elementi di topologia della retta | ABILITA' | Conoscere gli elementi fondamentali di topologia della retta; Conoscenza dei concetti di intervallo, intorno, intorno destro e intorno sinistro |
| | CONOSCENZE | Intorni; Intervalli; Intorno di un punto Intorno destro e intorno sinistro di un punto |
| | COMPETENZE | Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; |
| | TEMPO IN ORE | 4 |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.3 Limiti delle funzioni e Funzioni continue | ABILITA' | Conoscere la definizione di limite; Saper calcolare un limite; Riconoscere graficamente se una funzione è continua; Saper calcolare gli asintoti verticale, orizzontale e obliquo |
| | CONOSCENZE | Limite finito per x che tende a un valore finito, per x che tende all'infinito Limite infinito per x che tende a un valore finito, per x che tende all'infinito Forme indeterminate Funzioni continue (approccio grafico) Asintoti verticale, orizzontale e obliquo |
| | COMPETENZE | Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; |
| | TEMPO IN ORE | 30 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N. 4 Derivata di una funzione e Teoremi sulle funzioni derivabili | ABILITA' | Conoscere il rapporto incrementale; Conoscere i teoremi relativi alla derivazione di una funzione: derivata di somma, prodotto e quoziente di funzioni. |
| | CONOSCENZE | Derivata di una funzione Derivate fondamentali Operazioni con le derivate Rapporto incrementale; Significato analitico e geometrico di derivata; Teoremi relativi alla derivazione di una funzione (somma, prodotto e quoziente) |
| | COMPETENZE | -Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| | TEMPO IN ORE | 15 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo |

| | | |
|--|-------|----------------|
| | MEZZI | Libri di testo |
|--|-------|----------------|

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.5 Massimi e minimi. Flessi. Studio di funzioni | ABILITA' | Conoscere le definizioni di massimo, minimo e flesso; Conoscenza e applicazione dei metodi per la loro ricerca; Saper tracciare il grafico di funzioni algebriche intere e fratte |
| | CONOSCENZE | Definizioni di massimo, minimo, flesso; Determinare i massimi e i minimi mediante la derivata prima; Determinare i flessi mediante la derivata seconda; Schema generale per lo studio di una funzione |
| | COMPETENZE | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni |
| | TEMPO IN ORE | 18 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N.6 Sicurezza in rete Usare consapevolmente I social media | ABILITA' | -Comprendere l'importanza dei social media e i loro contesti positivi e negativi |
| | CONOSCENZE | La Sicurezza in rete Uso consapevole dei social media Tecniche di gestione dei social Caratteristiche della rete |
| | COMPETENZE | -Conoscere il funzionamento e gli aspetti relativi alla sicurezza delle reti informatiche |
| | TEMPO IN ORE | 4 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Utilizzazione di audiovisivi, |
| | MEZZI | Visione di un video relativo agli argomenti affrontati e realizzazione di un commento scritto sulle tematiche affrontate |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **INGLESE**

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.1 Herbaceous crops | ABILITA' | <p>Le abilità riguarderanno la comprensione orale e scritta di testi e argomenti diversi appartenenti al registro specifico.</p> <p>Saper riassumere e argomentare; saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite; saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</p> |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Cereal crops • Corn • Rice • Wheat • Legumes • Tomatoes • Pumpkins and Courgettes • Vegetables • Oil Crops |
| | COMPETENZE | Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere. |
| | TEMPO IN ORE | Quadrimestre |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale interattiva, lettura e analisi dei testi proposti, discussione in classe degli argomenti trattati in lingua straniera, questionari, lavori di gruppo. |
| | MEZZI | Libro di testo, dizionario sintesi e schemi. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------|---|
| MOD. N. 2 Tree Crops | ABILITA' | <p>Le abilità riguarderanno la comprensione orale e scritta di testi e argomenti diversi appartenenti al registro specifico.</p> <p>Saper riassumere e argomentare; saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite; saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</p> |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Classification of fruits • Growing Fruit Trees • Grafting • Types of Fruit • Olives • Citrus Fruits |
| | COMPETENZE | Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere. |
| | TEMPO IN ORE | Quadrimestre |
| | METODOLOGIE | Lezione frontale interattiva, lettura e analisi dei testi |

| | | |
|--|----------|--|
| | ADOTTATE | proposti, discussione in classe degli argomenti trattati in lingua straniera, questionari, lavori di gruppo. |
| | MEZZI | Libro di testo, dizionario sintesi e schemi. |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|
| MOD. N.3 Viticulture | ABILITA' | Le abilità riguarderanno la comprensione orale e scritta di testi e argomenti diversi appartenenti al registro specifico. Saper riassumere e argomentare; saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite; saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale. |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Grapes • Grapes and wines • Grape cultivation • Grape cultivation practices • Pests and diseases • The Winemaking Process |
| | COMPETENZE | Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere. |
| | TEMPO IN ORE | Quadrimestre |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale interattiva, lettura e analisi dei testi proposti, discussione in classe degli argomenti trattati in lingua straniera, questionari, lavori di gruppo. |
| | MEZZI | Libro di testo, dizionario sintesi e schemi. |

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N. 4 Caring for Animals (da svolgere) | ABILITA' | Le abilità riguarderanno la comprensione orale e scritta di testi e argomenti diversi appartenenti al registro specifico. Saper riassumere e argomentare; saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite; saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale. |
| | CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Animal Husbandry • Cattle Farming • Poultry Farming • Ovines and Caprines |
| | COMPETENZE | Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere. |
| | TEMPO IN ORE | Quadrimestre |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale interattiva, lettura e analisi dei testi proposti, discussione in classe degli argomenti trattati in lingua straniera, questionari, lavori di gruppo. |
| | MEZZI | Libro di testo, dizionario sintesi e schemi. |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N.6 Le istituzioni comunitarie e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite | ABILITA' | -Comprendere la formazione, le caratteristiche e il funzionamento delle istituzioni comunitarie - Saper interpretare la normativa comunitaria |
| | CONOSCENZE | -Le Istituzioni comunitarie: parlamento, consiglio europeo, consiglio dei ministri, commissione, corte di giustizia e corte dei conti -La funzione del mediatore europeo La BCE (banca centrale europea): funzione e obiettivi -La normativa comunitaria -L'agenda ONU 2030 e i 17 obiettivi da raggiungere |
| | COMPETENZE | -Conoscere il funzionamento delle principali istituzioni comunitarie -Saper individuare le motivazioni e gli obiettivi dell'Agenda 2030 |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N.1 I benefici dell'attività fisica | ABILITA' | Distribuire le attività motorie nell'arco della giornata |
| | CONOSCENZE | Il ruolo preventivo dell'esercizio per il miglioramento delle funzioni organiche Capacità di base Tonificazione generale Capacità coordinative e condizionali |
| | COMPETENZE | Acquisire nuove attività relative alla salute, in modo da attivare comportamenti di prevenzione adeguati |
| | TEMPO IN ORE | 36 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N. 2 Le attività sportive individuali e di squadra | ABILITA' | Organizzare tornei, saper arbitrare e tenere un comportamento corretto durante le gare |
| | CONOSCENZE | Regole e aspetti tecnico-pratici dei principali giochi di squadra Atletica leggera (preatletica) Doping Sport di squadra (regole) |
| | COMPETENZE | Riconoscere l'importanza della socialità utilizzando le regole sportive come strumento di convivenza civile |
| | TEMPO IN ORE | 30 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)**

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N.1 Coscienza, libertà e legge | ABILITA' | INDIVIDUARE LA VISIONE CRISTIANA DELLA VITA E IL SUO FINE |
| | CONOSCENZE | IDENTITA' DEL CRISTIANESIMO E IL CONCETTO DI PERSONA VITA ATTIVA E VITA SPIRITUALE ELEMENTI DI PSICOLOGIA FORMAZIONE DELLA COSCIENZA LEGGE UMANA E LEGGE DIVINA |
| | COMPETENZE | SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E PERSONALE PROGETTO DI VITA |
| | TEMPO IN ORE | 10 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N. 2 La vita affettiva, la vocazione | ABILITA' | RICONOSCERE IL VALORE DELLE RELAZIONI PERSONALI E NELLA VITA PUBBLICA |
| | CONOSCENZE | LA CONCEZIONE CRISTIANA DEL FIDANZAMENTO E DEL MATRIMONIO ELEMENTI DI BIOTECA LA CONCEZIONE CRISTIANA DELLA FAMIGLIA E IL FINE DELLA MEDESIMA |
| | COMPETENZE | PROGETTARE LA PROPRIA VITA COME CONDIVISIONE |
| | TEMPO IN ORE | 10 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| MOD. N.3 Chi sono e per cosa sono fatto? | ABILITA' | INDIVIDUARE E CONFRONTARSI CON LA VISIONE CRISTIANA DELLA VITA |
| | CONOSCENZE | CRISTIANESIMO E SCELTE DI VITA: TRA PROFESSIONE E VOCAZIONE SAPER SCEGLIERE ACCOGLIERE L'ALTRO |
| | COMPETENZE | SVILUPPARE PERSONALE PROGETTO DI VITA : IL PROPRIO PROGETTO IN CHIAVE SOLIDALE |
| | TEMPO IN ORE | 13 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Utilizzazione di audiovisivi |
| | MEZZI | Libri di testo |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N.1 Elementi di Selvicoltura | ABILITA' | -Saper organizzare l'attività produttiva di un bosco ceduo e di un bosco ad alto fusto -Comprendere gli aspetti ambientali e idrogeologici collegati con le attività boschive -Utilizzare i principali strumenti dendrometrici |
| | CONOSCENZE | -Definizione di selvicoltura e di bosco -Le funzioni del bosco -La classificazione dei boschi -Auxometria e dendrometria -Boschi cedui e boschi di alto fusto -La riproduzione di un bosco |
| | COMPETENZE | -Saper analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo nei boschi e nelle foreste -Essere in grado di gestire e migliorare un bosco -Essere in grado di eseguire semplici misure dendrometriche |
| | TEMPO IN ORE | 18 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|--|
| MOD. N. 2 Il Verde ornamentale pubblico e privato | ABILITA' | -Saper individuare le caratteristiche del verde in base al contesto urbano -Essere in grado di scegliere le specie vegetali più adatte alle diverse zone della città -Comprendere le diverse funzioni del verde urbano e delinearne le caratteristiche |
| | CONOSCENZE | -L'ecosistema urbano -L'evoluzione del verde urbano -Le funzioni del verde urbano -Il verde urbano: alberi, arbusti, piante tappezzanti e tappeti erbosi |
| | COMPETENZE | -Saper analizzare l'importanza del verde nelle aree urbane -Saper scegliere le specie e le varietà per l'arredo urbano - Distanze tra le piante arboree in città |
| | TEMPO IN ORE | 18 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | Presentazioni in ppt |
|--|--|----------------------|

| | | |
|--|----------------------|--|
| MOD. N.3 La progettazione degli spazi verdi | ABILITA' | -Saper individuare gli elementi principali per la progettazione di uno spazio verde |
| | CONOSCENZE | - Elementi di progettazione - Le caratteristiche generali degli spazi verdi - Le alberature stradali, le aiuole, le siepi - Le principali piante resistenti all'inquinamento urbano |
| | COMPETENZE | -Saper progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato -Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela della salute |
| | TEMPO IN ORE | 14 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|--|
| MOD. N. 4 Arboricoltura generale (Da completare) | ABILITA' | -Saper analizzare il processo produttivo delle colture arboree in base alle loro caratteristiche biologiche -Saper distinguere le diverse fasi della maturazione -Utilizzare le diverse tecniche di conservazione dei frutti |
| | CONOSCENZE | -Caratteristiche botaniche delle colture arboree -Partenocarpia e maturazione dei frutti -Le tecniche di conservazione dei frutti - Frutti climaterici e non climaterici |
| | COMPETENZE | -Saper analizzare e interpretare le caratteristiche generali degli alberi da frutto -Essere in grado di individuare le tecniche di conservazione dei frutti |
| | TEMPO IN ORE | 16 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Modulo Elementi di matematica finanziaria. Ripasso in itinere.

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| MOD. N.0 | OBIETTIVI | Saper applicare le principali formule di matematica finanziaria indispensabili alla risoluzione dei problemi estimativi |
| | CONTENUTI | <p>Interesse semplice e montante semplice: formule inverse, fattori di anticipazione e posticipazione</p> <p>Mensilità, bimestralità, trimestralità, semestralità: calcolo dell' Rpl</p> <p>Montante composto: formule inverse, fattori di anticipazione e posticipazione</p> <p>Interesse composto</p> <p>Annualità costanti posticipate limitate: calcolo di A_n e A_0</p> <p>Quota di reintegrazione e di ammortamento</p> <p>Annualità costanti posticipate illimitate: calcolo di A_0</p> <p>La capitalizzazione dei redditi</p> <p>Le periodicità</p> |
| | TEMPO IN ORE | |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | <p>Libri di testo</p> <p>Lavagna interattiva</p> <p>Computer</p> |

Modulo : **Principi generali dell'estimo**

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| MOD. N.1 | OBIETTIVI | - Conoscere i fondamenti della teoria delle valutazioni, indispensabili per la soluzione dei problemi estimativi Saper strutturare in forma appropriata una relazione di stima |
| | CONTENUTI | 1. Significato dell'estimo. La valutazione Teoria dell'ordinarietà. Criteri di stima. Aspetti economici di un bene(valore di mercato, di costo, di trasformazione, di surrogazione, complementare, di capitalizzazione). 2. Metodo di stima. Procedimenti di stima(sintetici e analitici). La relazione di stima |
| | TEMPO IN ORE | 20 ore |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Lavagna interattiva Computer |

Modulo : Estimo rurale

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| MOD. N.2 | OBIETTIVI | Acquisire metodologie estimative Saper valutare i fondi rustici Saper effettuare valutazioni relative ai danni, alle colture arboree da frutto |
| | CONTENUTI | Valutazione dei fondi rustici, aspetti economici di stima, procedimenti sintetici e analitici. Bilanci aziendali, conti culturali e indici di efficienza. Bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree valutazione dei prodotti in corso di maturazione valutazione dei danni |
| | TEMPO IN ORE | 110 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Lavagna interattiva Computer |

Modulo : Estimo catastale

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| MOD. N.3 | OBIETTIVI | - Conoscere gli elementi funzionali del Catasto Conoscere gli atti catastali e saperli consultare |
| | CONTENUTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzioni e strutture del catasto terreni 2. Gli atti catastali per la consultazione e la conservazione dei terreni. |
| | TEMPO IN ORE | 6 ore |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |

| | | |
|--|-------|---|
| | MEZZI | Libri di testo Lavagna interattiva Computer |
|--|-------|---|

Modulo : Estimo ambientale

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| MOD. N.4 | OBIETTIVI | Acquisire metodologie per la valutazione per i beni ambientali Saper effettuare le procedure VAS, VIA e ACB |
| | CONTENUTI | Condizionalità ed esternalità e internalità. Generalità sulle procedure VAS, VIA e ACB |
| | TEMPO IN ORE | 10 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Lavagna interattiva Computer |

Modulo : Educazione civica

| | | |
|-------------|----------------------|---|
| MOD. N.5 | OBIETTIVI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi della costituzione italiana in merito ai diritti dei lavoratori - Saper interpretare gli articoli relativi ai diritti dei lavoratori |
| | CONTENUTI | <ol style="list-style-type: none"> 1) diritti e sui doveri dei lavoratori 2) I diritti dei lavoratori. 3) I diritti economici nella parte prima della Costituzione 4) I diritti dei lavoratori. Art.35,36,37,38,39,40 della Costituzione. |
| | TEMPO IN ORE | 6 ore |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Lavagna interattiva Computer |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.1 Ambiente, Territorio, Paesaggio | ABILITA' | -Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio -Identificare modalità concrete per la definizione delle reti ecologiche e per la loro realizzazione |
| | CONOSCENZE | -Attitudini territoriali, valutazioni dei territori, importanza della pianificazione territoriale - Rete natura 2000 -Direttive Habitat e direttiva Uccelli -Zone SIC, ZSC e ZPS |
| | COMPETENZE | -Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. -Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio |
| | TEMPO IN ORE | 30 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|--|
| MOD. N. 2 Il mercato agricolo e il potere contrattuale degli agricoltori | ABILITA' | -Individuare gli aspetti critici del mercato agricolo nazionale e le possibili forme di limitazione/risoluzione dei punti critici. -Individuare i sistemi di integrazione verticale e le forme associative -Definire il marketing e le diverse componenti attive |
| | CONOSCENZE | -I caratteri del mercato agricolo italiano. -L'integrazione orizzontale: partecipazione a cooperative e organizzazione di produttori (OP). -Integrazione verticale: contratti di produzione. -Il marketing mix (le quattro "P" del marketing) |
| | COMPETENZE | -Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari. |
| | TEMPO IN ORE | 25 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N.3 La PAC 2014 2020 e il greening | ABILITA' | -Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali. -Analizzare le situazioni locali ed applicare le indicazioni della PAC. |
| | CONOSCENZE | -La nuova PAC 2014-2020 L'agricoltore attivo, il greening, obblighi delle aziende nella diversificazione delle colture, disaccoppiamento e condizionalità -Le Aree a focus ecologico (AFE) |
| | COMPETENZE | Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N. 4 La qualità dei prodotti agroalimentari | ABILITA' | -Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente. -Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti. |
| | CONOSCENZE | -I marchi di qualità (DOP, IGP, STG). -Promozione e valorizzazione -Principali caratteristiche della qualità di un prodotto agroalimentare -Le certificazioni di qualità -La filiera agroalimentare (from farm to fork) -La tracciabilità e la rintracciabilità dei prodotti agroalimentari La certificazione HACCP |
| | COMPETENZE | -Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. -Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. |
| | TEMPO IN ORE | 40 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|--|
| MOD. N. 5 La multifunzionalità in agricoltura. L'agriturismo | ABILITA' | -Identificare le procedure al fine di migliorare l'operatività nei diversi campi di applicazione in campo agricolo -Organizzare attività di agriturismo con relative fattorie didattiche. |
| | CONOSCENZE | -L'azienda agricola multifunzionale -La diversificazione dei redditi in agricoltura -La multifunzionalità nella normativa comunitaria -L'agriturismo: finalità, requisiti e norme operative |
| | COMPETENZE | -Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari -Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi ecc. |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.6 Le figure professionali in agricoltura (modulo da svolgere) | ABILITA' | -Identificare le principali figure operanti nel settore agricolo e le loro potenzialità e agevolazioni -Saper identificare la verifica dei requisiti dell'IAP. |
| | CONOSCENZE | -L'imprenditore agricolo e le attività connesse -Il coltivatore diretto (CD) -L'Imprenditore Agricolo Professionale (IAP) -Agevolazioni CD e IAP -Diritto di prelazione -Verifica del requisito della professionalità, del tempo e del reddito |
| | COMPETENZE | -Conoscere le regole burocratiche per definire le figure professionali operanti in agricoltura -Saper applicare il diritto di prelazione -Riconoscere i requisiti del CD e dell'IAP |
| | TEMPO IN ORE | 25 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**

| | | |
|---|----------------------|--|
| MOD. N.1 Elementi di Sociologia Rurale | ABILITA' | -Comprendere gli aspetti sociologici e demografici tipici del mondo rurale |
| | CONOSCENZE | -Sociologia generale e sociologia rurale -Società contadina e società rurale -La contrapposizione campagna-città -Caratteristiche della società contadina e della società rurale -Fenomeni di esodo e spopolamento |
| | COMPETENZE | -Conoscere le caratteristiche e i campi d'indagine della Sociologia -Saper interpretare i dati delle indagini sociologiche -Conoscere le caratteristiche delle società contadine e delle società rurali |
| | TEMPO IN ORE | 14 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N. 2 Storia dell'agricoltura antica e moderna | ABILITA' | -Essere in grado di interpretare le dinamiche alla base della nascita dell'agricoltura -Comprendere l'evoluzione storica dell'agricoltura dall'antica Grecia all'epoca moderna |
| | CONOSCENZE | -La nascita dell'agricoltura -La preistoria: origine delle piante coltivate -Lo sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo (civiltà greca e romana) -Il Medioevo e i grandi viaggi di esplorazione -Dal XVI secolo all'età moderna |
| | COMPETENZE | -Conoscere il processo di nascita dell'agricoltura -Conoscere le pratiche agricole del periodo greco e romano -Saper interpretare le vicende principali dell'agricoltura nell'età moderna |
| | TEMPO IN ORE | 15 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N.3 L'agricoltura italiana nel XIX e nel XX secolo | ABILITA' | -Essere in grado di interpretare le dinamiche presenti nell'agricoltura italiana attuale -Comprendere l'evoluzione storica dell'agricoltura nel nostro Paese |
| | CONOSCENZE | -Le realtà regionali italiane -Gli interventi di bonifica -La transumanza e i tratturi -La conquista dell'Unità nazionale -L'agricoltura italiana tra le due guerre e nel dopoguerra -Il fenomeno della transumanza attraverso i secoli tra il Tavoliere e l'Abruzzo -Le fosse granarie in Capitanata |
| | COMPETENZE | -Conoscere la situazione agricola italiana nel XIX e nel XX secolo -Distinguere i diversi processi di sviluppo dell'agricoltura |
| | TEMPO IN ORE | 24 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|---|----------------------|---|
| MOD. N. 4 Le politiche di sviluppo rurale nazionali e comunitarie | ABILITA' | -Comprendere le dinamiche attuali dell'agricoltura nazionale e internazionale -Essere in grado di applicare la multifunzionalità in agricoltura utilizzando gli strumenti comunitari |
| | CONOSCENZE | -La Comunità Europea -La PAC dal 1962 ad oggi -Le politiche ambientali in agricoltura -Multifunzionalità e diversificazione in agricoltura |
| | COMPETENZE | -Conoscere le politiche agricole nell'ambito comunitario -Conoscere la PAC e i suoi aspetti ambientali |
| | TEMPO IN ORE | 14 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| MOD. N.5 L'agricoltura | ABILITA' | -Comprendere gli aspetti relativi alla globalizzazione dei mercati agricoli -Evidenziare le nuove tecniche agricole per la difesa del |
|------------------------------|----------|--|

| | | |
|---------------------|----------------------|---|
| nel terzo millennio | | territorio |
| | CONOSCENZE | - Le nuove sfide agricole - Gli obiettivi mondiali della FAO - Le nuove tipologie di agricoltura (biologica, biodinamica, naturale, conservativa) |
| | COMPETENZE | -Conoscere le principali caratteristiche delle nuove tipologie di agricoltura -Saper interpretare i cambiamenti mondiali nel settore agroalimentare |
| | TEMPO IN ORE | 12 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|--|----------------------|---|
| MOD. N.6 Le istituzioni comunitarie e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite | ABILITA' | -Comprendere la formazione, le caratteristiche e il funzionamento delle istituzioni comunitarie - Saper interpretare la normativa comunitaria |
| | CONOSCENZE | -Le Istituzioni comunitarie: parlamento, consiglio europeo, consiglio dei ministri, commissione, corte di giustizia e corte dei conti -La funzione del mediatore europeo La BCE (banca centrale europea): funzione e obiettivi -La normativa comunitaria -L'agenda ONU 2030 e i 17 obiettivi da raggiungere |
| | COMPETENZE | -Conoscere il funzionamento delle principali istituzioni comunitarie -Saper individuare le motivazioni e gli obiettivi dell'Agenda 2030 |
| | TEMPO IN ORE | 20 |
| | METODOLOGIE ADOTTATE | Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi |
| | MEZZI | Libri di testo Presentazioni in ppt |

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
|--|---|-------|
| ITALIANO E STORIA | Calascibetta Marcella | |
| MATEMATICA | Buffo Annalisa | |
| INGLESE | Romagnolo Emilia | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | De Leonardis Antonio | |
| INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC) | Loconte Ignazio | |
| AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI | Pasqua Mario Atzori Giovanni (ITP) | |
| ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE | Di Germanio Italia | |
| VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE | Pasqua Mario Atzori Giovanni (ITP) | |
| SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA | Pasqua Mario | |
| EDUCAZIONE CIVICA | De Vito Giovanna | |
| SOSTEGNO | Papa Michele Antonio | |

Foggia, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Michele GRAMAZIO

ALLEGATI RISERVATI:

Allegato n. 1 Elenco Candidati

Allegato n. 2 Argomenti assegnati per l'elaborato

Allegato n. 3 Certificazione alunno BES

Allegato n. 4 PEI